



Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

I.Houdeka 2351, 034 01 Ružomberok
044/4342634, www.ppprk.sk, cpppap@ppprk.sk

Dotazník pre učiteľov ZŠ

Vážená pani učiteľka/pán učiteľ,
prosíme Vás o vyplnenie dotazníka. Váš pedagogický pohľad na dieťa - žiaka sa stane cenným prínosom k jeho poznaniu. Pri vyplňaní podčiarknite, prípadne dopíšte zo svojho hľadiska jednotlivé dotazy (pripomienky). **Vašu výpoveď považujeme za dôvernú!**
K dotazníku je nutné priložiť žiadosť s písomným súhlasom rodiča (zákonného zástupcu) dieťaťa s vyšetrením v CPPPaP.

Meno a priezvisko:	Škola:
Dátum narodenia:	Trieda:
Bydlisko:	Triedny učiteľ:
Tel.číslo:	Kontakt:

Dôvod žiadosti o vyšetrenie:

- prvé / kontrolné vyšetrenie
- integrácia – nová / prehodnotenie
- ťažkosti v správaní
- ťažkosti v učení
- iné:.....

Podnet k vyšetreniu dala:

- rodina
- škola
- ostatní.....

Zahájenie povinnej školskej dochádzky (uved'te školský rok):

Odklad školskej dochádzky: áno nie

Opakovanie ročníka: nie áno (1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.)

V ktorom smere prejavil žiak nadanie?

Známky z posledného príp. očakávaného vysvedčenia

Správanie: SLJ: CJ: M: Dej: Pr/Bio: VI/Geo: CH: FY: iné:.....

Má problémy s čítaním? áno nie

(pokiaľ áno podčiarknite, ktoré sa hodi)

- nepamätá si písmená – nepozná písmená – zamieňa písmená – nespája písmená

- číta „dvojito“ (číta potichu pre seba, potom nahlas) – neprečíta bez chyby skupinu spoluhlások – hláskuje – slabikuje – odhaduje slová – číta po slovách neisto, so zreteľnými pauzami
- zamieňa hlásky: b-d a-e t-j d-b-p m-n k-h t-r t-l t-d č-š
ž-š di-dy ti-ty ni-ny
- vynecháva: hlásky – slabiky – celé slová
- pridáva: hlásky – slabiky – celé slová
- pomalé čítanie – uponáhľané čítanie
- má problémy v intonácií: slov – viet
- reprodukcia prečítaného textu:
 - samostatne – odpovedá na otázky
 - výstižná s detailmi – stručná osnova deja – len vrchol deja – háda podľa zmyslu prečítaného textu
- čítanému rozumie – porozumenie je čiastkové – nerozumie obsahu
- pri čítaní: si ukazuje – zrýchlene dýcha – potí sa – pohybuje nohami – je celkovo nekludné

Má problémy s písaním? áno nie

(pokiaľ áno podčiarknite, ktoré sa hodí)

- píše pravou – ľavou rukou
- nesprávny úchop – kľúč v ruke – zvýšený tlak na podložku – neistota ťahov – prerušovaný ťah písania – zvrátený sklon písma – potia sa ruky
- rýchlosť písania: veľmi pomalé – pomalé – priemerné – rýchle – uponáhľané
- nedokáže napodobniť tvar – nevybavuje si písmená
- robí chyby v spoluhláskových skupinách – vkladá samohlásky medzi skupiny spoluhlások
- zamieňa:
 - písmená: b-d a-e m-n k-h k-b p-j t-d s-z c-s v-f p-b
 - slabiky: di-dy ti-dy ni-ny
- vynecháva – pridáva: slabiky – slová – diakritické znamienka
- spája slová do jedného celku
- písmo je: nadmerne veľké – nadmerne malé – neurovnané – kostrbaté – ťažko čitateľné – nečitateľné
- robí chyby v aplikácii gramatiky – robí chyby z nepozornosti

Má problémy v matematike? áno nie

(pokiaľ áno podčiarknite, ktoré sa hodí)

- chýba predstava čísla (spojenie číslic s počtom prvkov, symbolom, znakom)
- zámeny pri čítaní číslic – neschopnosť rozlišovať operačné a matematické znaky (väčší, menší, plus, mínus, krát, delené)
- neschopnosť orientovať sa v číselnom rade
- nepochopenie významu pozičnej hodnoty číslic v čísle (jednotky, desiatky...)
- problémy pri počítaní: spamäti – písomne
- problémy pri prevádzaní matematických operácií: problémy pri porovnávaní množstva prvkov – sčítanie – odčítanie – násobenie – delenie
- problémy s priestorovou orientáciou: problémy pri vnímaní a konštrukcii geometrických tvarov, symbolických schém
- problémy pri riešení slovných úloh: pochopenie zmyslu – znalosť aplikácie algoritmu

Výkonnosť žiaka

stabilná – pracuje so záujmom – výkyvy v pracovnom výkone – bez záujmu

Vyjadrovacie schopnosti

veľmi dobré – priemerné – slabé

komunikácia viazne: s učiteľom – so spolužiakmi – nekomunikuje – rečová porucha:

Motorické zručnosti

Je obratný – neobratný. Má problémy v hrubej – v jemnej motorike.

Pozornosť

veľmi dobrá – dobrá – krátkodobá – zjavná nesústredenosť – nemožné upútať

Pamäť

veľmi dobrá – dobrá – pomaly si vštepuje – krátkodobá

Pracovné tempo

uponáhľané – rýchle – primerané – pomalé – veľmi pomalé

Postoj k školským činnostiam

snaživý – pracovitý – povrchný – bez záujmu

samostatný – potrebuje občas pomoc – nesamostatnosť (nutné je stále vedenie)

Osobnostné nápadnosti

vyrovnaný – neistý – úzkostný – nervózný – nevyrovnaný – precitlivený – ustrašený – upozorňuje na seba (predvádza sa) – suverénny

Postavenie v triede

vedúca pozícia – akceptovaný väčšinou – ľahko ovplyvniteľný – individualista – spolupracujúci s kolektívom – aktívny – pasívny – časté konflikty – samotár – neuznávaný kolektívom

Odchýlky v správaní

klamanie – krádeže – záškoláctvo – agresivita: slovná/fyzická – sebapoškodzovanie

Iné výchovné problémy, správanie voči deťom a dospelým (podrobnejšie, konkrétne):

Aká je spolupráca s rodinou?**Aké opatrenia školy (triedneho učiteľa) už boli zavedené?****Návrh školy na riešenie:**

Ďalšie informácie pripojte podľa potreby k dotazníku.

Dátum:.....

Podpis triedneho učiteľa:.....

Podpis VP/ŠP, pečiatka školy: